

Minimální preventivní program

Obsah:

Úvod

II. Výchozí situace

- *charakteristika školy*
- *spolupracovníci*
- *základní právní dokumenty*

III. Cíl programu

- *vymezení sociálně patologických jevů*
- *dovednosti potřebné pro život*
- *hlavní zásady*
- *prostředky*
- *formy a metody práce*
- *primární prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů*
 - *práce na 1. stupni*
 - *práce na 2. stupni*

spolupráce se specializovanými pracovišti

Zpracovala: Mgr. Iveta Kollárová

Schváleno pedagogickou radou dne: 31. 8. 2012

I. Úvod

Jedná se o celoroční program zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj, na výcvik v sociálně komunikativních dovednostech dětí a na vyplnění jejich volného času. Je určen pro žáky, jejich rodiče a pro všechny pracovníky školy.

Zasahuje výchovnou i naukovou složku vzdělávání během celého školního roku a směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy, ke změně motivace žáků a pedagogů a ke změnám vyučovacích metod.

Prevenici sociálně patologických jevů nelze chápat pouze jako jeden z dílčích úkolů školy – je to součást života celé školy, která prolíná všemi oblastmi jejího života.

II. Výchozí situace

Charakteristika školy

Ve školním roce 2005/2006 se začal realizovat nový školní vzdělávací program „Učit se učit se“. ŠVP ZŠ Lichnov si nestanovuje žádné specifické zaměření. Jeho prioritou je všestranný a harmonický rozvoj osobnosti každého jedince a dosažení ke vzdělání, aplikovatelného v běžném praktickém životě.

Jsme úplnou, státní základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola je vesnického typu s reálnou kapacitou 250 žáků. Nacházíme se v pěkném prostředí. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu. Budova školy je tvořena hlavním učebním pavilonem, tělocvičnou a jídelnou. Vstup do budovy je bezbariérový. Škola má tělocvičnu a moderní víceúčelové hřiště pro většinu kolektivních sportů, jehož součástí je hřiště s umělým povrchem.

Spolupracovníci

Samotné optimální klima ve škole, důvěra a pocit bezpečí jsou základními kameny prevence a lze je realizovat s podporou ředitele školy a s podporou celého pedagogického sboru. Prevence nežádoucích návyků, závislostí a výchova ke zdravému životnímu stylu se z organizačního hlediska dotýká nejen metodika prevence, popř. výchovného poradce, ale i všech pedagogických pracovníků školy. Je nutné aktuálně informovat pedagogy o nových vyhláškách a akcích, které se prevence dotýkají. Metodik prevence i výchovný poradce předávají poznatky získané na školeních a pravidelných setkáních ostatním pedagogickým pracovníkům na předmětových komisích nebo pedagogických radách.

Základní právní dokumenty

Úmluva o právech dítěte

Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon

Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině

Zákon č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol

Zákon č. 37/1987 Sb., o ochraně před alkoholem a jinými toxikomaniemi

Zákon č. 218, o soudnictví ve věcech mládeže

Zákon č. 291/1991 Sb., o základní škole

Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů.

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí

Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění nálezu Ústavního soudu vyhlášeného pod č. 476/2004 Sb.,

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.

Narižení vlády:

Narižení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické, přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků.

Vyhlášky:

Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Vnitroresortní předpisy MŠMT:

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
č. j. 14 423/99-22, Věstník MŠMT sešit 5/1999.

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j. 14 514/2000-51, Věstník MŠMT sešit 10/2000.

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 28 275/2000-22, Věstník MŠMT sešit 1/2001.

Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10 194/2002-14, Věstník MŠMT sešit 3/2002.

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k vzdělávání žáků se speciálními poruchami učení nebo chování č. j. 13 711/2001-24, Věstník MŠMT sešit 9/2002.

Informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č. j. 25 884/2003-24, Věstník MŠMT sešit 11/2003.

Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 20 006/2007-51.

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016).

III. Cíle programu

Cílem je seznámit děti s různými riziky spojenými s uvedenými závislostmi a různými sociálně patologickými jevy a uvést na správnou míru jejich případné mylné informace či představy týkající se dané oblasti - posílit jejich schopnost bránit se před těmito patologickými jevy zdravým a sociálně akceptovatelným způsobem - působit na jejich postojovou a emocionální složku prostřednictvím posílení některých stránek osobnosti, které mohou v budoucnu hrát roli při jejich setkání s návykovými látkami, případně společenským nátlakem, který by mohl ke vzniku některé ze závislostí vést.

Vytvářet u dětí a mládeže protidrogové postoje, naučit je vhodně a účelně využívat volný čas, ukázat jim možnosti adekvátního řešení náročných životních situací a ověřit si fyzické, psychické i sociální schopnosti.

Optimalizovat sociální klima v jednotlivých třídách a tím i v celé škole. Posilovat komunikační dovednosti, schopnosti vytvářet přátelské vazby, asertivní dovednosti, zlepšit sebeovládání, učit se nenásilnému zvládnutí konfliktů, zvládat úzkost a stres.

Vymezení sociálně patologických jevů

Lze jednoznačně vycházet z pokynu MŠMT, Čj.:14514/2000-51, který do prevence sociálně patologických jevů zahrnuje:

- konzumaci drog včetně kouření a alkoholu, drogové závislosti,
- kriminalitu,
- virtuální drogy a gambling,
- záškoláctví,
- šikanování a jiné násilí,
- rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus.

Dovednosti potřebné pro život

- schopnost se motivovat ke zdravému způsobu života
- schopnost oddálit uspokojení nebo potěšení
- schopnost chránit a posilovat zdravé sebevědomí
- schopnost plánovat čas, vést přiměřený a vyvážený životní styl
- dovednosti při zvládnutí rizikových duševních stavů
- schopnost se uvolnit, používat vhodnou relaxační techniku, odpočívat.
- schopnosti pečovat o vlastní zdraví (výživa, cvičení, využívání zdravotní péče, hygiena, pohybové aktivity atd.)
- schopnost čelit sociálnímu tlaku (např. odmítnout vrstevníky, starší nebo nadřízené, když nabízejí alkohol nebo jiné návykové látky)
- další asertivní dovednosti (zdravé sebeprosazování)

- schopnost empatie a porozumění životním situacím
- schopnost komunikace, vyjednávání, nacházení kompromisu
- dovednosti rozhodování se a schopnost předvídat následky určitého jednání
- schopnost vytvářet vztahy a budovat si přiměřenou síť sociálních vztahů
- mediální gramotnost-schopnost čelit reklamě a dalším negativním vlivům okolí
- schopnost racionálně hospodařit s penězi
- dovednosti týkající se volby a hledání vhodného zaměstnání a dobrého fungování v něm.
- zvládnutí přechodu do nového prostředí nebo nové situace
- rodičovské dovednosti.

Hlavní zásady

Primární prevenci je nutno začít systémově, neformálně a zajistit jednotné působení všech subjektů ovlivňujících vývoj osobnosti žáka. Proto je nutné se snažit získat pro spolupráci rodiče a pedagogy a vzbudit jejich zájem o problematiku prevence všech patologických jevů. Při realizaci programu aktivně zapojit žáky, ale i všechny účastníky života školy, včetně rodičů.

V procesu vytvářet a upevňovat morální hodnoty, zvyšovat sociální kompetence dětí. Systematicky koordinovat preventivní aktivity. Dbát na to, aby všechny formy a metody působení na složku znalostní, dovednostní a postojovou byly v rovnováze.

Prostředky

Program v sobě zahrnuje prostředky používané při vyučování, zaměřuje se na využívání skupinové práce ve školní družině, působí na rozvoj osobnosti při různých pobytových akcích školy.

Program je koncipován tak, aby plnil funkce: relaxační, kompenzační, sociálně preventivní a výchovné. Informace žáci získávají i bez přímého kontaktu s vyučujícím ze stálého informačního panelu (nástěnky), k dispozici je několik knih, příruček a DVD, svou funkci plní i schránka důvěry.

Formy a metody práce

Práce na 1. stupni

Prevenci má na starosti třídní učitel, záleží do značné míry na jeho osobnosti, jak bude pracovat, a do kterých předmětů zařadí níže vyjmenované tematické okruhy. U malých dětí (1., 2. třída) je primární prevence v podstatě nedílnou součástí práce učitele, kterou vždy dělal. Stačí, když si bude svůj podíl na primární prevenci uvědomovat a vědět o kontextu v rámci Minimálního preventivního programu.

1. ročník

- člověk a zdraví (zdraví duševní a fyzické), relaxace, zdraví a nemoc, hygiena, lidské tělo, užívání léků, domácí lékárníčka, správná výživa, co škodí zdraví, pohyb, informace o alkoholu, cigaretách, drogách, péče o přírodu, jedovaté a nebezpečné látky a rostliny
- účast v celoplošném, preventivním výukovém programu „Zdravé zuby“
- osobní bezpečí (dítě v rodině, vztah k rodičům, sourozencům, ostatním příbuzným, vztah ke starším lidem, bezpečí při cestě do školy a ze školy)
- zásady vzájemné komunikace dětí x dospělí, nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- postupně je seznamovat s právy dítěte
- posilovat pozitivní motivaci a pochvalou zdravé sebevědomí
- vztahy mezi dětmi v kolektivu
- využívání volného času, úloha rodiny jako koordinátora
- metodický program útvaru prevence Policie ČR Krnov

2. ročník

lidské tělo, zdraví a jeho ohrožení, režim dne, zacházení s léky

- poukázat na nebezpečí poranění a možné nemoci při manipulaci s nalezenou stříkačkou
- vztahy mezi dětmi v kolektivu
- osobní bezpečí (navazování přátelství, kontaktů, vztah k neznámým lidem, sám doma a na ulici, umět si poradit ve špatné situaci)
- výchova ke zdravému sebevědomí dítěte, nechat dítě vyjádřit vlastní názor, důležitost pochvaly, metody řešení problémů, stanovení životních cílů, vyplnění volného času, radost z vykonané práce, vážit si práce druhých
- účast v celoplošném, preventivním výukovém programu „Zdravé zuby“
- metodický program útvaru prevence Policie ČR Krnov

Po dvou letech by děti měly znát a vědět, co je:

Definice drogy, rozlišení mezi potravinami, jedy, léky.

Bezpečnostní doporučení o volně prodejných lécích a lécích na lékařský předpis.

Kdo smí léky podávat.

Nesprávné podávání léků je škodlivé.

Znalost jedovatých a nebezpečných předmětů v okolí.

Znalost důležitosti dobrých zdravotních návyků - výživy, hygieny, spánku a cvičení.

Jak se chránit před cizími lidmi.

Jak odmítat věci, o nichž se ví, že jsou špatné.

Naučit se sdělovat dospělým různé příhody o cizích lidech.

Jak s dětmi ve třídě žít a komunikovat.

Vědomí rodiny - jako zázemí a útočiště dítěte.

Rozhodovat se na základě úvahy.

3. ročník

- účast v celoplošném, preventivním výukovém programu „Zdravé zuby“

- metodický program útvaru prevence Policie ČR Krnov
- šikana – jak se jí bránit
- pojmy v problematice prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti
- zdraví a jeho ochrana
- lidé kolem nás – násilné činy, jejich trestní postih, vzájemná pomoc
- návyky k samostatnosti, využívání volného času (film, televize)
- způsob reakce při obtěžování cizí osobou – nácvik situace

4. ročník

- lidské tělo, životospráva a důsledky nevhodných návyků
- využívání volného času
- gambling – projev módnosti, posilování zodpovědnosti za své činy
- rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti, chování k menšinám
- uvědomovat si správné vztahy učitel x žák, žák x žák (vztahy v dětském kolektivu)
- upevňovat zásady slušného chování, fair play chování
- účast v celoplošném, preventivním výukovém programu „Zdravé zuby“
- metodický program útvaru prevence Policie ČR Krnov
- pojmy – drogová závislost a sexuální výchova

5. ročník

- léčivé a návykové látky, alkohol, cigarety – každý den je pro člověka důležitý
- pozitivní motivace, odpovědnost za své zdraví, osvojení si zdravého životního stylu
- účast v celoplošném, preventivním výukovém programu „Zdravé zuby“
- metodický program útvaru prevence Policie ČR Krnov
- rodina – důvěra, vztahy
- využívání volného času, vztahy v dětském kolektivu
- komunikace, nebezpečí při komunikaci s neznámými osobami
- puberta – její projevy
- rasismus – vážit si každého člověka

V průběhu školního roku doplnit pořady dle aktuální nabídky pořadů. Uvedené okruhy jsou probírány především v předmětech „ člověk a jeho svět a přírodověda“, ale některá témata lze najít i v ostatních předmětech, tj. v :

- českém jazyce (vyjadřování, komunikační dovednosti, nácvik situací)
- vlastivědě (výskyt drog, kultura a dějiny menšin)
- matematice (spotřeba peněz v rodině za cigarety)
- výtvarné výchově (zpracování situací výtvarnými prostředky, pochvala, radost z práce)
- tělesná výchova (lidské tělo, fyzické zdraví, chování fair play)
- hudební výchova (chování na koncertu, relaxace).

Po pěti letech by měly děti vědět a znát:

*Znalost přesných a specifických informací o alkoholu, tabáku, marihuaně.
Informace o škodlivosti a nezdravosti návykových látek.*

Jaké následky má jejich brání, které je v rozporu se zákonem a pravidly školy (podávání alkoholu a cigaret nezletilým).

Získání asertivních dovedností při odmítání.

Pozitivní rozhodování a kritické uvažování.

Schopnost týmové spolupráce, vytváření zdravých vztahů.

Respektování pravidel soužití a zákonů.

Chápání hodnoty dobrých vzorů pro životní role.

Snaha udržet si své zdraví.

Být spořádaným žákem a občanem.

Chápat problémy jiných, snažit se pomáhat.

Při vyučování by se děti během 1. stupně měly naučit chápat tyto pojmy, rozumět názvům a informacím:

1.-3. ročník

lék	alkohol
léčivé látky	nikotin
léčivé rostliny	hygiena
jedovaté rostliny	infekce
jedovaté houby	injekční jehla
jed	injekční stříkačka
chemický prostředek	agresivita
bezpečné chování	šikánování
návyková látka	linky tísňového volání 150, 155, 158, 112

4.-5. ročník

droga – návyková látka	těkavá látka
organismus	kofein
alkoholik	hazardní hra
kuřák	vitamíny
závislost	režim dne
narkoman	

Práce na 2. stupni

Práce na druhém stupni je velmi důležitá, ale obtížná z hlediska koordinace činnosti. Není dobré, když se děti cítí informacemi přesyceni (drogy). Učitelé výchovy ke zdraví, výchovy k občanství a dalších by měli jasně vědět, co se kdy probírá, jaké nadstandardní aktivity děti absolvují. Významnou roli opět hraje osobnost učitele. Níže uvedená témata pro práci se týkají oblasti výukové, nejen výchovy k občanství, výchovy ke zdraví, ale i přírodopisu, chemie, dějepisu, literatury a dalších.

Zaměření prevence: viz.1. stupeň + záškoláctví, šikana, kyberšikana, vandalismus, xenofobie, rasismus, intolerance, kriminalita dětí, zneužívání dětí a prostituce, konzumace legálních drog – alkohol a tabák, gambling – patologické hráčství.

6. ročník

- třídní soudržnost, komunikace, kamarádství, bezpečné chování
- budování kvalitního vrstevnického týmu, ve kterém se žáci cítí bezpečně a jistě
- pojmy z problematiky prevence drog, účinnost drog na lidské zdraví
- léčivé a návykové látky, alkohol, cigarety – každý den je pro člověka důležitý, podpora abstinence
- ochrana přírody, zneužívání rostlin
- agresivita - formy násilného chování, vandalismus, kriminalita
- úloha rodiny
- volný čas, vhodná náplň volného času, pravidla a normy chování
- záškoláctví, stravování, zdravá výživa, poruchy stravování (anorexie a bulimie)

7. ročník

- člověk a právo, morálka, osobnostní zodpovědnost
- mezilidské vztahy a jejich mravní zásady
- vrstevnické vztahy, vztahy dívek a chlapců
- vymezení a preference životních cílů v období dospívání
- tolerance k menšinám - respektovat odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení - rasismus
- cesta k neobvyklému zážitku - příprava na drogy – nácvik způsobů odmítání, kariéra „feťáka“
- fyziologie působení drog na oběhový, dechový, nervový, reprodukční a imunitní systém
- země, kde se pěstují drogy a jejich vývoz
- podpora abstinence návykových látek – tabák, alkohol
- sexuální výchova, výběr partnera, předčasná sexualita
- tělo patří jenom tobě – zneužívání, rizikové sexuální chování

8. ročník

- bedseda právní vědomí, „ Co smím, nesmím a musím“
- rozhovor na téma etická výchova
- sebevědomí a sebezpojetí, komunikace, komunikativní hry - zvládání stresu, zaměřit se na výchovu asertivity, zařazovat psychohry k sebezpoznání
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a umění vyrovnat se s neúspěchem
- představa zdravého životního stylu mladistvých
- zákony a předpisy týkající se zneužívání drog, věková hranice trestní odpovědnosti
- rozvoj závislosti a její nepředvídatelnost, stádia závislosti, tělesné, duševní a sociální změny, abstinenční příznaky
- aktivity podporující životní styl bez drog, podpora abstinence
- kontaktní místa, nadace, občanská sdružení
- propagace drog, cesty nelegálních drog do ČR
- jak se krotí závislost – (TV, počítače)
- poruchy spánku
- extremismus, terorismus, působení teroristických organizací, boj proti terorismu
- náboženství, sektářství, závislost psychická
- vztahy mezi užíváním návykových látek a chorob, problematika sexuálního chování – antikoncepce, drog a HIV/AIDS
-
-

9. ročník

- stát a právo, uvědomění si podstaty protiprávního jednání a právní odpovědnosti za případné protiprávní činy – trestná činnost
- podpora abstinence
- kontaktní místa v oblasti drogové závislosti
- mezinárodní společenství – pomoc drogově závislým
- volba životního partnera
- způsob řešení osobních problémů, hledání životních vzorů, vzájemná tolerance a pomoc druhým
- vývoj na Zemi, vznik člověka, rasismus
- volba povolání - společenské chování

V průběhu školního roku doplnit pořady dle aktuální nabídky.

Žáci by měli před opuštěním ZŠ znát a umět:

6.-8. třída

Poznatky o povaze a chemické podstatě specifických drog a jejich interakcí

Poznatky o fyziologické působnosti drog na lidské tělo

Pochopení vzniku a rozvoje závislosti na droze

*Nebezpečí experimentování s drogami vzhledem k nepředvídatelnosti působení
Znalost vlivů ovlivňujících individuální náchylnost k rozvoji závislosti
Sociální dopady závislosti
Znalost trestního zákona
Rozpoznání propagace návykových látek
Získání sebevědomí a sebepojetí
Získání schopnosti čelit tlaku vrstevníků, umět odmítat
Kriticky uvažovat a správně se rozhodovat a být zodpovědný
Dávat v životě přednost zdravým alternativám*

9. třída

*Pochopení krátkodobých a dlouhodobých účinků návykových látek souvisejících s chorobami a poškozením – včetně HIV/AIDS, poruch učení, různých společenských, sociálních a ekonomických znevýhodnění, poškození matky v těhotenství, ...
Komplikace vztahů k druhým lidem, k partnerovi
Znalost trestních norem
Pochopení osobní a společenské zodpovědnosti a zdravých alternativ*

Při vyučování by se děti během 2. stupně měly naučit chápat tyto pojmy, rozumět názvům a informacím:

droga	těkavé látky
návyková látka	tripy
omamná a psychotropní látka	LSD
legální – nelegální látky	lysohlávky
zneužívání návykové látky	marihuana
riziko činu	výherní automaty
prevence	puberta
konzumovat	vrstevník
alkaloidy	viróza
halucinogeny	imunita
rozvoj závislosti	propagace
toxikoman	realizace
metanol	orientace
etanol	deviace
hašiš	sexualita
kokain	komunikace
heroin	test
ecstasy	anketa
pervitin	priorita
fet	gamblink
HIV - AIDS	stimulační drogy
reklama	crack

peer program – peer vrstevník	efedrin
ignorace	opiáty
abstinence	morfin
protidrogový zákon	braun
doping	dealer
kondice	zdravý životní styl
strečink	pozitivní životní cíl
aerobik	asertivní člověk
stres	manipulativní člověk
temperament	pasivní člověk
cholerik	agresivní člověk
flegmatik	sadistické chování
sangvinik	perverzní chování
melancholik	argumentace
extrovert	prostituce
introvert	promiskuita
stabilní	represe
nestabilní	držení drog
psychika	legislativa
relaxace	trestní zákon
jóga	krizové centrum
psychologie	deprese
euforie	extáze

Výčet pochopitelně není ani úplný, ani nemusí být nutně součástí výuky, řadu z pojmů děti poznají při specializovaných preventivních aktivitách.

Atmosféra ve škole

- dále pokračovat ve vylepšování estetického prostředí školy – podíl žáků na této činnosti
- úprava školních prostor se zakomponováním programů: protidrogové prevence, včasná depistáž projevů šikany, komunikační dovednosti, rozvoj schopnosti práce v týmu, dopravní výchově, zdravý životní styl, péče o zdraví
- vytvoření SOS prostoru, který by nabízel kontakty na linky důvěry a krizová centra včetně poradenských možností nabízených školou
- třídnické hodiny by měly navodit atmosféru důvěry, zlepšit komunikaci žák-žák, žák-učitel, podpořit kohezi mezi dětmi a v neposlední řadě by měly sloužit i k prevenci rizikového chování
- společenské chování posilovat návštěvami kulturních pořadů, umožňovat dětem prezentovat své znalosti a dovednosti na veřejnosti: sportovní, výtvarné soutěže, účast v literárních soutěžích
- aktivace k celoškolským akcím
- aktivní pomoc žáků při organizaci her pro mladší spolužáky

- budování kvalitního vrstevnického týmu, ve kterém se žáci cítí bezpečně a jistě

Prevence by měla být dlouhodobým působením na dítě s ohledem na věk a jeho aktuální prožívání světa, směřována spíše na rizikové faktory spolupodílející se na vzniku závislosti a jiných sociálně patologických jevů. Patří sem kvalita a zralost sebepojetí, schopnost prosadit se ve skupině vrstevníků, znalost svého vlastního hodnotového rámce, vlastních postojů a rámců chování a přijetí skutečnosti, že za své postoje a chování každý sám nese odpovědnost. Spadá sem také celá škála pozitivních orientací na vlastní život a trávení volného času a hledání realizační linie ve vlastním životě, včetně nácviku alternativních forem chování v rizikových či jinak psychicky náročných situacích.

Spolupráce se specializovanými pracovišti

Pokračovat ve spolupráci s příslušnými odbory MÚ v Krnově, s obvodním protidrogovým koordinátorem a se sociálními pracovníci, s preventivním útvarem Policie ČR. Dále spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Střediskem výchovné péče, okresním metodikem prevence.

V. Závěr

Tento minimální program slouží pedagogům, žákům i jejich rodičům. Soustřeďuje se především na oblast primární prevence, ale věnuje se i prevenci sekundární. Poučuje žáky o patologických závislostech a negativních jevech, učí je jejich odmítání. Snaží se o vytvoření pozitivního sociálního klimatu na škole, o vyplnění volného času žáků a jasného vytyčení řešení problémů. **Lze tedy říci, že během absolvování základní školy jsou žáci postupně poučeni o všech nežádoucích návycích a závislostech, seznámeni s jejich důsledky a především je jim ukázána cesta, jak se před nimi chránit.**

Je nutné si uvědomit, že

- sebestyčtější program prevence nezabrání rizikovému vývoji žáků
- nedají se zvládat velké problémy, ale těm malým se dá určitě předcházet.