

Školní vzdělávací program

Mateřská škola Lichnov

**„Zlatá brána otevřená,
aneb kam nás nohy zanesly“**

**Základní škola a Mateřská škola Lichnov,
okres Bruntál,
příspěvková organizace
793 15 Lichnov**

OBSAH:

- 1. Identifikační údaje**
 - 1.1. Název ŠVP
 - 1.2. Předkladatel
 - 1.3. Zřizovatel
 - 1.4. Platnost dokumentu

- 2. Obecná charakteristika školy**

- 3. Charakteristika vzdělávacího programu**

- 4. Podmínky vzdělávání**
 - 4.1. Prostorové a materiální
 - 4.2. Životospráva
 - 4.3. Psychosociální podmínky
 - 4.3.1. Potřeba bezpečí
 - 4.3.2. Pedagogické vedení
 - 4.3.3. Organizační chod školy

- 5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

- 6. Vzdělávací obsah a časový plán**

- 7. Evaluační systém**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název školního vzdělávacího programu

„ Zlatá brána otevřená, aneb kam nás nohy zavedly“

1.2. Předkladatel

Mgr. Lubomír Mičinský, ředitel školy
Základní škola a Mateřská škola Lichnov, okres Bruntál,
příspěvková organizace, 793 15 Lichnov 46
IČ: 75026236
tel.: 554 643 130, www.zsamslichnov.eu
Zařazení do sítě škol 30. 1. 1996
Redizo 600 131 939
Odloučené pracoviště: Mateřská škola Lichnov, Lichnov 385

1.3. Zřizovatel

Obec Lichnov
793 15 Lichnov 42
tel.: 554 643 121

1.4. Platnost dokumentu

datum: od 1. 2. 2011

aktualizace provedena ke dni 1. 9. 2012

č.j.: ZŠ/05/2011

podpis ředitele

razítko organizace

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. 2003 se mateřská škola sloučila se Základní školou Lichnov. Kapacita školy je 60 dětí.

Do mateřské školy docházejí děti z Lichnova, z Dětského domova Lichnov a dojíždějí děti ze spádových obcí Sosnová, Lichnov – Dubnice, Býkov – Laryšov.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavním cílem našeho vzdělávacího programu “Zlatá brána otevřena, aneb kam nás nohy zavedly“ je zdravý vývoj dítěte spojený s přiměřenou pohybovou aktivitou, zajištění pocitu bezpečí pro každé dítě s možností vyjádření svých pocitů a přání, rozvoj jejich osobnosti ve zdravě sebevědomé děti.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. prostorové a materiální

4.2. životospráva

4.3. psychosociální podmínky

4.4. organizační chod školy, personální zajištění a spoluúčast rodičů

4.1. Prostorové a materiální

Budova školy je dvoupavilónová. Jeden pavilón je patrový. V něm se nacházejí dvě oddělení mateřské školy se standardním vybavením. Materiální vybavení (hračky, pomůcky, náčiní aj.) je průběžně vybavováno a modernizováno. Děti se sami svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru školy.

V jednotlivých odděleních se pak nachází šatna, WC, umývárna, třída, jež se využívá ke stravování dětí, a herna. Ta slouží rovněž jako lehárna. U každé třídy je kuchyňka, která slouží k výdeji stravy. Strava se dováží z kuchyně, která je umístěna ve vedlejší přízemní budově.

Jsou zde i prostory určené pedagogickým pracovníkům, jež jsou vybaveny počítačem s tiskárnou, knihovna pro děti i pedagogické pracovníky a dvě místnosti pro skladování lehátek

Druhá budova je přízemní. V ní se nachází kuchyň, sklady a kotelná.

K dalším prostorům patří venkovní sklady na hračky a sezonní pomůcky určené pro roční období. Je zde také venkovní umývárna a WC.

Děti mají možnost využívat tělocvičnu základní školy, která se nachází nedaleko mateřské školy. Dostatečné vybavení nabízí možnost plného sportovního využití. K tělocvičně rovněž patří i venkovní lehkootletický areál s umělým povrchem.

U budovy mateřské školy je rozsáhlá zahrada vybavena zařízením, které splňuje podmínky bezpečnosti dětí.

4.2. Životospráva

V jednotlivých odděleních se nachází umývárna se sprchovým koutem a WC dětí. Prostory svým vybavením odpovídají hygienickým předpisům a požadavkům. Během celého dne je pro děti zajištěn pitný režim. Denní rytmus je přizpůsoben potřebám dětí a plně respektován.

4.3. Psychosociální podmínky

Dobré sociální podmínky napomáhají k naplnění hlavního cíle vzdělávacího programu.

4.3.1. Potřeba bezpečí

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro ně kamarádkým společenstvím, v němž by měly být rády. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno a naopak. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí je nepřipustné. Citlivé a diskrétní řešení problémů jednotlivých dětí je samozřejmostí. Prostřednictvím situačních scének jsou děti připravovány na různé životní situace, které by je mohly potkat.

4.3.2. Pedagogické vedení

Předpokladem kvalitní práce je ovzduší důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity a pohody. To je základem vztahů jak mezi pedagogy a dětmi, tak mezi dospělými navzájem. Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, navozují situace pohody). K dětem mají partnerský vztah, převažuje pozitivní pohled na dítě, vyhýbají se negativním slovním komentářům, umí dítě ocenit, pochopit jeho individuální zvláštnosti i schopnosti, umožňují mu zažít úspěch. Je vyloučeno manipulování s dítětem a jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě považuje jako násilí, je nepřipustná.

4.3.3. Organizační chod školy

Denní rytmus je přizpůsoben potřebám dětí a rodičů. V mateřské škole jsou děti rozděleny podle věku do dvou tříd. Péče je věnována jak dětem se speciálními potřebami, tak i dětem mimořádně nadaným. Ty mají mimo jiné možnost rozvíjet svůj talent v kroužcích při základní škole.

Pro děti s vadou řeči je zajištěna logopedická péče. Pozornost je věnována i dětem s odloženou školní docházkou, pro které je vypracován individuální vzdělávací plán.

Režim dne:

Od 6.00hod se děti celé školy scházejí v jedné třídě.

V 7.30hod děti se svou učitelkou odcházejí do kmenové třídy.

Do 8.30hod se děti postupně scházejí do obou tříd.

Svačina je připravena od 8.45hod - 9.15hod (včetně hygieny).

Vzdělávací činnost 9.15hod - 10.00hod .

Ve třídě v době od 7.30 do 10 hodin pracuje učitelka s dětmi individuálně, skupinově, postupně rozvíjí hru, připravuje podmínky pro prožitkové učení.

Třetí učitelka na odpolední směnu nastupuje nejpozději v 10.45 hodin do 2. třídy a pomáhá při přípravě a pobytu venku dětem obou tříd.

Dopolední pobyt venku včetně převlékání dětí přizpůsoben počasí od 10.00hod - 11.30hod.

Oběd 11.45hod - 12.30hod včetně odchodu dětí (12.15hod - 12.30hod), které si vyzvedávají zákonní zástupci po obědě.

Mladší i starší děti se po provedení hygieny ukládají ke spánku 12.30 – 14.00hod. Některé děti v tomto čase odcházejí do kroužků v základní škole.

V době od 14.00hod do 14.10 hod vstávání dětí.

K odpolední svačině ve 14.15hod – 14.30hod se děti scházejí v učebně 2.třídy.

V době od 14.30hod do 16.00hod probíhá zájmová činnost dětí dle jejich vlastní volby, zde i pobyt venku, a postupně se rozcházejí domů.

O zdravý vývoj dětí se stará kolektiv kvalifikovaných pedagogů. Své vzdělání si průběžně doplňují dalším vzděláváním, které vedou k zavádění aktivizujících metod a forem učení.

Činnost mateřské školy je založena i na spolupráci s rodiči dětí a jinými subjekty. Během celého školního roku jsou organizovány akce, které směřují k plnění cílů školního vzdělávacího plánu, ze zájmu a potřeb dětí. Děti se účastní sportovních soutěží v lehké atletice mezi mateřskými školami, ale také měří své síly s prvňáky ze základní školy. Během celého školního roku jsou pro děti organizovány různé kulturní akce – účast na filmových a divadelních představeních. K tradici školy patří také pravidelná návštěva solné jeskyně, které je vlastně prevencí proti nemocem. Rodiče jsou vtahováni do činnosti školy pořádáním tzv. tvořivých dílen. Dochází tak k upevňování vazeb s vlastním dítětem. Pro předškoláky je každoročně připravováno

rozloučení spojené se zábavným odpolednem, kdy si děti na závěr odnášejí upomínkové předměty

Mimořádné dny:

- Cesta vlakem - seznámení se s dopravním prostředkem (předškoláci)
- Broučkáda - podzimní loučení s přírodou
- Vítání občánků - pásmo básní
- Mikuláš - čerti přišli mezi nás (posezení s rodiči, vystoupení)
- Vánoční koledování - posezení u stromečku
- Masopustní veselí - karneval

- Vynášení morény - loučení se zimou

- Otvírání studánek - vítání jara

- Velikonoce - vystoupení pro rodiče, tradice, dílny pro rodiče

- Den matek - vystoupení dětí

- Oslava MDD - výlet s poznávací tematikou

- Loučení s předškoláky - noc v MŠ

O činnosti školy se rodiče dovídají prostřednictvím informativních schůzek, nástěnky v budově školy.

Při organizování vzdělávacích akcí, sběrových dnů, soutěží a jiných škola spolupracuje se SRPŠ, které finančně podporuje účast na těchto aktivitách. Velmi dobrá spolupráce je i s Obecním úřadem v Lichnově a Sosnové. Rovněž spolupracujeme s DD Lichnov, jelikož děti z dětského domova navštěvují mateřskou školu.

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání dětí je zabezpečeno třídním vzdělávacím plánem. Při vyšetření dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, při odložené školní docházce spolupracuje mateřská škola s pedagogicko - psychologickou poradnou v Krnově. Podle potřeby je pak pro dítě zpracován individuální vzdělávací plán (IVP). Rodičům, kteří mají dítě s postižením je určena sociální služba raná péče. Poradna rané péče se zabývá dětmi s mentálním, pohybovým a kombinovaným postižením, dětmi předčasně narozenými a

děťmi s autismem. Věk dětí je od narození do sedmi let nebo do nástupu školního zařízení. Tato sociální služba je poskytována zařízením Benjamín Krnov

Péče je věnována rovněž děťem s vadami řeči, kdy je pro ně zajištěna kvalifikovaná logopedická péče přímo v prostorách mateřské školy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A INTEGROVANÉ BLOKY K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Respektujeme tři základní cíle:

1. Během všech činností a aktivit dětí máme na paměti, že dítě se učí prožitkově.
2. Během učení získává hodnoty, které mu usnadní zařazení do společnosti.
3. Dítě musí mít vždy dostatek příležitosti projevit se, seberealizovat a uplatňovat své potřeby.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- A - Dítě a jeho tělo**
- B - Dítě a jeho psychika**
- C - Dítě a ten druhý**
- D - Dítě a společnost**
- E - Dítě a svět**

Jednotlivé vzdělávací oblasti, ve kterých jsou plněny dlouhodobé záměry biologické, psychické, interpersonální, socio – kulturní a environmentální (viz níže), jsou rozpracovány do bloků s dopodrobna zpracovanými specifickými oblastmi a z nich poté vycházejí integrované bloky pro jednotlivé měsíce, třídní vzdělávací plán a denní příprava pedagoga pro jednotlivou třídu.

Záměry:

- a) Biologické - dítě zná svoje tělo a využívá je podle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.
- b) Psychické - dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.
- c) Interpersonální - dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.

d) Socio-kulturní - dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.

e) Enviromentální - dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

Témata:

1. Integrovaný blok – Podzimní čarování

Podtémata:

- 1.1 Zlatá brána otevřená
- 1.2 Jak víla Barvínska čarovala
- 1.3 Co vyprávěl vítr

2. Integrovaný blok – Zima je, zima je

Podtémata:

- 1.1 Ježíšku můj
- 1.2 My se zimy nebojíme aneb koule a boule
- 1.3 Planeta Země

3. Integrovaný blok – Na veselou notičku

Podtémata:

- 1.1 Překvapení pod peřinkou
- 1.2 Jaro ťuká na vrátka
- 1.3 Jak sluníčko malovalo

4. Integrovaný blok – Kam nás nohy zavedly

Podtémata:

- 1.1 Tři barevné balónky

Integrované bloky:

1.Integrovaný blok – Podzimní čarování

Podtémata:

1.1 Zlatá brána otevřená

- Dítě a kamarád
- Kde a s kým bydlím /dům a rodina/
- Práce dospělých / dospělé osoby, zaměstnanci mateřské školy/

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpor-přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- záměrně se soustředit a udržet pozornost

Konkretizované výstupy:

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru /např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat, nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu / např. vyřeší labyrint/
- dokončit hru / neodbíhat od ní/ i rozdělanou činnost
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé navazovat kontakty s dospělým/např. s novým učitelem/
- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů / vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému/
- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci

2.2 Jak víla Barvíinka čarovala

- Moje tělo
- Naše smysly
- Ovoce a zelenina

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení životní praxi

Konkretizované výstupy:

- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů, být pohybově aktivní po delší dobu
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- samostatně plnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení, být na ni hrdí
- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat/ číst piktogramy a pochopit obrázkové čtení/
- rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdelník
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost/ malý- velký, větší – menší, nejmenší- největší, dlouhý – krátký, vysoký – nízký, stejný/
- orientovat se v číselné řadě 1 -10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
- plnit činnosti podle instrukcí
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný

3.3 Co vyprávěl vítr

- Podzimní příroda
- Stromy keře
- Vesnice a město

Očekávané výstupy:

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Domluvit se slovy
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii tvořivých činností / konstruktivních, výtvarných, pohybových, hudebních či dramatických/
- Chápat prostorové pojmy, elementární a časové pojmy
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Pochopit, že každý má ve společenství / v rodině, ve třídě, v herní skupině/svoji roli, podle které je třeba se chovat

Konkretizované výstupy:

- znát základní zásady zdravého životního stylu/např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování/ a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- dokončit příběh, pohádku /např. vymyslet konec, jinou variantu/
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti / vytvářet různé a plošné prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky, suchých a vlhkých podkladů aj./
- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, s v prostoru s oporou o nějaký předmět
- orientovat se v časových údajích v rámci dne / např. dopoledne, odpoledne,poledne/
- rozlišovat roční období / jaro, léto, podzim, zima/ i jejich typické znaky
- soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach a smutek/
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin / rodina, třída, mateřská škola, herní skupina, apod./ a umět jim přizpůsobit své chování
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

2. Integrovaný blok – Zima, zima je

Podtéma:

1.1 Ježíšku můj

- Čerti lezou z komína
- Vánoční pečení
- Když všichni spí
- Až zazvoní jehličí

Očekávané výstupy:

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- Podílet se na organizaci hry a činnosti
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- Respektovat potřeby jiného dítěte
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Konkretizované výstupy:

- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí/ např. ve školním prostředí, na veřejnosti, v přírodě/
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte / např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa/
- přijmout roli ve hře / např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč/
- k mladšímu slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně/ neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho/
- pochopit význam piktogramu/ např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí / elektřina, zákaz rozdělávání ohně, koupání, skákání do vody/
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou / např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky/
- přirozeně projevoval radost z poznaného a zvládnutého / radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek/
- umět to, co prožívá vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou / zážitky, jednotlivé v časové posloupnosti, jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd./
- všimnout si, co si druhý přeje, či potřebuje/ např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se /
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno / např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice

2.2 My se zimy nebojíme aneb koule a boule

- Zima, zima je
- Hry a sport dětí
- Jdu k zápisu
- Ptáci v zimě

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- Postupovat podle pokynů a instrukcí

- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Spolupracovat s ostatními
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- Všimát si změn a dění v nejbližším okolí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat

Konkretizované výstupy:

- vyčlenit hlásku na počátku a konci slova
- rozlišit dlouhé a krátké samohlásky
- sluchem rozlišovat slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětů / např. strukturu povrchu/, určit tvar, materiál, počet, velikost
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché nápady, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus-omyl
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- napodobit základní geometrické znaky a tvary/ čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník atd./
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- zajímat se, co se v okolí děje, všimát si změn ve svém okolí / např. v přírodě/, proměny komentovat přizpůsobit oblečení, rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- znát, co je škodlivé a nebezpečné / různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou/ i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy/, co může ohrožovat zdravé životní prostředí

3.3 Planeta Země

- Planeta Země
- Zvířátka jsou naši kamarádi
- Masopust

Očekávané výstupy:

- Ovládat koordinaci ruky a oka
- Zvládnout jemnou motoriku
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si / nového, změněného, chybějícího/
- Orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i se setkáváními se s uměním
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- Mít povědomí o významu životního prostředí / přírody i společnosti/ pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí

Konkretizované výstupy:

- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- doprovázet pohyb zpěvem / např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech/
-
-

- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami / např. tužkou, pastelem, štětce, nůžkami/ a materiály / např. papírem – překládání, textilem, modelovací hmotou/
- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- rozlišovat tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy / červená, modrá, žlutá/, barvy složené / oranžová, zelená, fialová/, další barevné kvality / odstíny aj./ a vlastnosti objektu např. lesk, hladkost, a jiné specifické znaky
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy / např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin/
- zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii / zvuky hudebních nástrojů/, jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů / např. skákání Panáka/, krátký rytmický celek
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet experimentovat
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase / např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu/
- přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého / radovat se , že umí píseň, básničku.../
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- být citlivý k přírodě

3. Integrovaný blok – Na veselou notičku

Podtéma:

1.1 Překvapení pod peřinkou

- Počasí
- Jaro
- Mláďata

Očekávané výstupy:

- Zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Pojmenovat části těla a některé orgány a znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravým pohybem a sportem
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využít
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi, a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Konkretizované výstupy:

- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu / např. v lese.... /
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- pamatovat si postup řešení / např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintů, určitý algoritmus, pexesa/
- určit počet do 6 / pojmy – více, méně, stejně/
- umět se přizpůsobit se změnám
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem / s ohledem na situaci a podmínky/
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- pochopit funkci rodiny a jejích členů
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství

2.2 Jaro ťuká na vrátka

- Rostliny
- Květy jara
- Ptáci, hmyz
- Hody, hody doprovody

Očekávané výstupy:

- Zachovat správné držení těla
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, nástroji a materiály
- Mít povědomí o významu péče, o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- Domluvit se slovy
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Respektovat potřeby jiného dítěte
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a praxi

Konkretizované výstupy:

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat..., vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- znát základní zásady zdravého životního stylu / např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny atd./
- dodržovat pravidla společenského kontaktu – řečová kázeň
- rozlišovat základní prostorové pojmy / např. dole, nahoře...../ těchto pojmů běžně užívat
- orientovat se v řadě / první, poslední, uprostřed/
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí, či neumí, a že je to přirozené
- uvědomit si vztahy mezi lidmi – pohlaví, úcta ke stáří
- mít poznatky o své zemi /hymna, vlajka, prezident, hlavní město/

3.3 Jak sluníčko malovalo

- Kvetou stromy
- Maminka
- Život u vody
- Dům a zahrada

Očekávané výstupy:

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky / sebehodnocení/
- Spolupracovat s ostatními
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovedností, vokální i instrumentální
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat

Konkretizované výstupy:

- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici / dávat pozor při přecházení/
- právně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- zaregistrovat změny ve svém okolí / všimnout si, co se změnilo ve třídě, na kamarádovi, obrázku/
- pojmenovat povahové vlastnosti
- být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- vyjadřovat se zpěvem, na jednoduché rytmické a hudební nástroje
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí

4. Integrovaný blok – Kam nás nohy zavedly

Podtéma:

1.1 Tři barevné balónky

- Všechny děti mají svátek
- ZOO – jedeme na výlet
- Cirkus
- Každá škola má svůj konec

Očekávané výstupy:

- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Konkretizované výstupy:

- užívat různé pomůcky k pohybu / tříkolky atd./
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony
- znát, že se lidé dorozumívají jinými jazyky, a že je možno se jim učit
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob a zvířat
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- přicházet s vlastními nápady
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat dle společných či rozdílných znaků – zobecnění
- řešit labyrinty / sledovat cestu/
- mít poznatky o planetě Zemi a vesmíru
- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí a živé tvory

7. Evaluační systém

Evaluační proces - proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání (vzdělávacích činností, situací, podmínek) a jeho výsledků, který je realizován systematicky a jehož výsledky jsou v praxi smysluplně využity.

Podklady pro zpracování evaluační činnosti

- školní matrika
- školní vzdělávací program
- třídní vzdělávací plán
- hodnotící list dítěte
- rozhovory a rozbory při pedagogických radách
- hospitační činnost
- rozhovory s rodiči
- spolupráce s jinými organizacemi

Školní matrika – kontrola vedení dokumentace třídy.

Třídní vzdělávací plán je dokladem plánovité práce pedagoga. Jeho příprava je průběžná a operativně dotvářena a upravována. Současně slouží k vpisování postřehů, poznámek a nápadů z výuky.

Hodnotící list dítěte - u jednotlivých dětí jsou jednou za měsíc prováděny písemné záznamy o jejich osobnostním rozvoji, které jsou zapisovány do hodnotícího listu. Současně je zhodnoceno dítě i za celé pololetí. Jako prostředek k tomu slouží výtvarné práce dětí a postupné zakládání portfolia dítěte, jež je tvořeno pracovními listy k jednotlivým vzdělávacím oblastem ŠVP. Dalším prostředkem je komunikativní kruh, v němž jsou vedeny rozhovory s dětmi o tom, co se jim líbí, co se jim povedlo či nepovedlo, jak se cítí, o rodičích, sourozencích aj. Důležité je rovněž zachycení jejich postojů ke kamarádům, dospělým, přírodě, ale i k hračkám, věcem.

Pedagogické rady – vyhodnocování individuálního vývoje dítěte (pololetí, konec školního roku). U dětí s výchovnými či vzdělávacími problémy konzultujeme postupy s rodiči, lékaři, pedagogicko - psychologickou poradnou.

Hospitační činnost – vede ke sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy.